3.Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня *(экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)*

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Монгуш Снежана Семеновна

Тема Разделительный Ь Гомена, 2й урок
Предмет, должность русский язык, учитель начальных классов
Заявленная квалификационная категория высшая
Эксперты Монгуш Н. К, Ондар Д. Д, Бадынам Ч. А, Мартыс-оол М. С, Ирит А. М

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	**Целеполагание**	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	**Информационное обеспечение**	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	**Организация деятельности учащихся**	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	**Педагогические технологии**	Учительдает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	**Оценка деятельности и рефлексия**	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	**Самоанализ урока**	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	**Оформление и стиль изложения учебного материала**	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
	Сумма баллов		68 б				

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень , от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты _____ (Монгуш Н. К.)
подпись расшифровка подписи
_____ (Ондар Д. Д.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «27» января 2020 г.
Ознакомлен(а) 27.01.2020 Монгуш (Монгуш С. С)
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока

Дата 27.01.2020 Класс 2
Предмет рус. яз. Ф.И. О. учителя Монгуш Снежана Семёновна
Ф.И.О. посещающего Монгуш Н.К, Ондар Ф.Д, Мартын-оол М.С
Количество учащихся на уроке 28 учащихся
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
Готовность к уроку готовы
Цель посещения: взаимопосещение, обмен опытом
Тема урока: Разделительный ь знак
Цель, задачи урока:
Образовательные: формировать у обучающихся навыки правописания слов с разделительным мягким знаком
Развивающие: развивать любознательность, речь, логическое мышление
Воспитательные: воспитывать умение выслушивать товарищей, работать
Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 14 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.
Другие этапы:
Виды контроля: ~~индивидуальный,~~ фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
Количество опрошенных учащихся 28
Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	изучение нового материала, актуализация знаний
Репродуктивные	объяснение нового материала, актуализация знаний, рефлексия
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	объяснение нового материала, закрепление
Частично-поисковые	самостоятельная работа, закрепление
Исследовательские методы	самостоятельная работа
Другие методы, приемы	словесные

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при изуч. новт. темы

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - опрос, актуализация

Организация работы со способными учащимися _____ более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) применяется

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое применяется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) есть

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: повторение, закрепление

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): положительный

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокая

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) имеются все виды

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся имеется

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) достигнуты все цели.

Монгуш Н.В. - МонгН

Ондар Д.Д. -

Бадыкам Ч.А - ЧБА

Мартынова М.С - МартМС

3.2.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня *(экспертный лист оценивания, протокол посещения второго открытого урока от МО муниципального уровня)*

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Монгуш Снежана Семеновна

Тема „Где живут слоны?" 1 класс

Предмет, должность окр. мир, уч. нач. классов

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Бадынам Чечена Анай-оолович, Монгуш Нина Кыргысовна

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	**Целеполагание**	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	(8)	10
2	**Информационное обеспечение**	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	(10)
3	**Организация деятельности учащихся**	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	(8)	10
4	**Педагогические технологии**	Учительдает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	(8)	10
5	**Оценка деятельности и рефлексия**	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	(8)	10
6	**Самоанализ урока**	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	(10)
7	**Оформление и стиль изложения учебного материала**	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	(8)	10
	Сумма баллов			60 б			

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень , от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты _____ (Бадынам Ч. А.)
подпись расшифровка подписи

_____ (Монгуш Н. К.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «27» февраля 2019 г.

Ознакомлен(а) 27.02.2019г Монгуш (Монгуш С. С.)
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока

Дата 27.02.2019 Класс 1
Предмет окр мир Ф.И. О. учителя Монгуш Снежана Алексеевна
Ф.И.О. посещающего Бадыкам Ч. А, Монгуш Н. К, Маскыр С. С.
Количество учащихся на уроке 32
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) есть
Готовность к уроку полная
Цель посещения: проанализировать эффект. препод. предмета
Тема урока: Где живут слоны?
Цель, задачи урока:
Образовательные: Формировать представления о жарких районах Земли (троп. леса, саванны).
Развивающие: Способствовать развитию связной речи, опер
Воспитательные: Любовь и бережное отношение к окр. нас миру
Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 14 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.
Другие этапы:
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое
Количество опрошенных учащихся 32
Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	изучение нового материала, актуализ. знаний
Репродуктивные	объяснение нового материала, актуал. знаний
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	объяснение нового материала, закрепление
Частично-поисковые	самост. работа, закрепление
Исследовательские методы	самост. работа.
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при изуч. новой темы

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - опрос, актуализация

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) применяется

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое применяется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) есть

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптим.

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: повторение, закрепление

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): положительный

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокое

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) имеются все виды

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся имеется

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) достигнуты цели.

Монгуш Н. К. – Монгуш

Бадыкан Ч. А. – Бадыкан

Ондар А. Д. – Ондар

[illegible] С. – [illegible]

3.3.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения третьего открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Монгуш С. С.

Тема внеурочное занятие по теме „Добро и зло"

Предмет, должность учитель нач. классов

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Савко О. В, Бадынаш Ч. А - руководитель ГМО 2ю нач. кл. г. Кызыла.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	**Целеполагание**	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	**Информационное обеспечение**	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	**Организация деятельности учащихся**	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	**Педагогические технологии**	Учительдает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	**Оценка деятельности и рефлексия**	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	**Самоанализ урока**	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	**Оформление и стиль изложения учебного материала**	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
	Сумма баллов	70 б.					

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень , от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты ОВ (Савко О.В.)
подпись расшифровка подписи

Чбадынаш (Бадынаш Ч.А.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «13» ноября 2019 г.

Ознакомлен(а) 13.11.2019 Монгуш (Монгуш С.С.)
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока

Дата 13.11.2019 Класс 2

Предмет русс. язык Ф.И. О. учителя Монгуш Снежана Семеновна

Ф.И.О. посещающего Савко О.В., Бадьекам Ч.А., учителя ГМО 2х кл. г Кызыла

Количество учащихся на уроке 30 в кол-во 25 чел

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) есть

Готовность к уроку полная

Цель посещения: обмен опытом

Тема урока: „Добро и зло"

Цель, задачи урока:

Образовательные: формирование у обучающихся представлений об основных этических понятиях „добро" и „зло"

Развивающие: раскрыть положит. стороны добра и отр. ст. зла

Воспитательные: воспитывать стремление совершать добрые дела

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема, цель

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация урока, этапы урока: опрос - 4 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 4 минут, домашнее задание - 1 минут, итог урока - 1 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 30

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	объяснение нового материала
Репродуктивные	актуализация знаний
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	закрепление
Частично-поисковые	самостоятельная работа
Исследовательские методы	самост. работа
Другие методы, приемы	закрепление

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы.

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при изуч. новой темы

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - опрос, актуализация

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) есть

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое применяется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) есть

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: закрепление, повторение

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): положительный

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокий

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) имеются все виды

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся имеется

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) достигнуты цели, оптимально

Савко О. В — Савко
Бадьеном Ч. А — Чбадьеном
Чудук А. К — Чудук
Ковальч А. А — Ковальч
Мотуш Ч. А — Мотуш
Саак О. Ч — Чсаак
Мотуш О. О — Мотуш
Зрейчик Ч. Т — Зрейчик
Долган Ч. Д — Долган

3.4.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения четвертого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Мотуш Снежана Семеновна

Тема «Моя будущая профессия»
Предмет, должность русский язык, уч. начальных классов
Заявленная квалификационная категория высшая
Эксперты Бадыкам Ч.А., Мотуш Н.К., Маскыр С.С., Мотуш Ч.С. — уч. нач. кл. ГМОУ классов г. Бурла

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	**Целеполагание**	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	**Информационное обеспечение**	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	**Организация деятельности учащихся**	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	**Педагогические технологии**	Учительдает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	**Оценка деятельности и рефлексия**	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	**Самоанализ урока**	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	**Оформление и стиль изложения учебного материала**	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
	Сумма баллов				70 б		

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень , от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты _____ (Бадыкам Ч.А.)
подпись расшифровка подписи
_____ (Мотуш Н.К.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «04» февраля 2017г.
Ознакомлен(а) 04.02.2017 Мотуш (Мотуш С.С.)
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 07.02.2017 Класс 3

Предмет русский язык Ф.И. О. учителя Монгуш Снежана Семеновна

Ф.И.О. посещающего Бадынам Ч. А - руководитель ГМО учит. г. Кызыла

Количество учащихся на уроке 16

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) есть

Готовность к уроку полная, оптимальная

Цель посещения: проанализировать эффект. метод. приемы учителя

Тема урока: Моя будущая профессия

Цель, задачи урока:

Образовательные: Углубление знаний обучающихся о разнообразии профессий, формирование представление о своей буд. профессии

Развивающие: Развитие интеллектуальных и творч. возможностей

Воспитательные: воспит. уваж. к труду, людям любой профессии

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблем

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет другое концерт

Организация урока, этапы урока: опрос - 4 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 4 минут, домашнее задание - 1 минут, итог урока - 1 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся 16

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	объяснение нового материала, актуализация знаний, закрепление
Репродуктивные	объяснение нового материала актуализация знаний
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	объяснение нового материала, закрепление
Частично-поисковые	самостоятельная работа, закрепление
Исследовательские методы	самостоятельная работа приучение новой темы
Другие методы. приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при изуч новой темы, закрепл

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивн частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - опрос, актуализация

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные зада

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) применяется

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, др: применяется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) есть

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: повторение закрепление

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированнос мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): положит.

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) средняя

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуаци новой ситуации) средний

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) имеются все виды

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомлен учащихся имеется

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленн целей, результативен) достигнуты цели

Бадынаш Ч. А. – МКОУ

Монгуш Н. К. – МКОУ

Маскыр С. С. – МКОУ

Монгуш Ч. С. Б. – МКОУ

Хомушту А. В. – ДОУ

3.5.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения пятого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС
(высшая категория)

Ф.И.О. педагога Монгуш Сюзанна Семеновна

Тема „Чыраа кулук"

Предмет, должность лит. комчулга, учитель нач. кл.

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Бадынам Ч. А – руководитель ГМО 4 кл. г. Кызыла, Ким Ч. К – уч. нач. кл. МБОУ СОШ № 11 г. Кызыла, Саая Б. О – уч. нач. кл. Гимназии № 9 г. Кызыла

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	**Целеполагание**	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	**Информационное обеспечение**	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	**Организация деятельности учащихся**	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	**Педагогические технологии**	Учительдает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	**Оценка деятельности и рефлексия**	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
6	**Самоанализ урока**	Методическая грамотность (Краткая характеристика целям, анализ их достижения; информацию об объеме материала и качестве его усвоения учащимися; характеристику применяемых методов работы с учащимися и их оценка; оценка активности учащихся и обоснование использованных приемов организации их труда; самооценка отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).	0	4	6	8	10
7	**Оформление и стиль изложения учебного материала**	Оформлено согласно требованиям	0	4	6	8	10
	Сумма баллов		66 б.				

Система оценки:
от 60 до 70 – урок имеет высокий уровень, от 41 до 59- урок хороший уровень, от 35 до 40 - урок имеет удовлетворительный уровень , от 0 до 34 – урок имеет неудовлетворительный уровень

Эксперты _____ (Бадынам Ч. А.)
подпись расшифровка подписи
_____ (Ким Ч. К., Саая Б. О.)
подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «07» апреля 2018 г.

Ознакомлен(а) 07.04.2018 Монгуш _____ (Монгуш С. С.)
дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 07.04.2018 Класс 3

Предмет лит. чтение Ф.И. О. учителя Монгуш Снежана Семеновна

Ф.И.О. посещающего Бадоянам Ч. А, Кыл Ч. Е, Саая Б. О, Мартынов М.С

Количество учащихся на уроке 16

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) есть

Готовность к уроку отличная, полная, оптимальная

Цель посещения: обмен опытом

Тема урока: „Чорах кулун"

Цель, задачи урока:

Образовательные: Тоба глухтун, тоолун медерелди, чоп, тер бир оянныг кодор болгаш, ыраадыгны ажыл-агыны тайбаалы

Развивающие: харылзаалы чорах, дыл-домал, кежиктиг

Воспитательные: ажыл ажылдаарын өнөк долгуулга

Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема

Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое сказка

Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 10 минут, закрепление изученного - 14 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 2 минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое

Количество опрошенных учащихся все 16 учащихся

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	объявления нового материала актуализация знаний.
Репродуктивные	объяснение нового материала актуализация знаний.
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	объяснение нового материала, закрепление
Частично-поисковые	самостоятельная работа закрепление
Исследовательские методы	самостоятельная работа при изучении новой темы
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при изуч. новой темы, закрепле

Эффективность - _____, количество времени - _____, уровень (репродуктивн частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - опрос, актуализация

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные зада

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) применяется

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, др: применяется

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) есть

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: повторение, закрепление

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированнос мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): положит

Домашние задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дано

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) средняя

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуаци новой ситуации) средний

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) имеются все виды

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомлен учащихся имеется

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог. Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленны целей, результативен) достигнуты цели

Бадыкам Ч. А. — Бадыкам

Саая Б. О. — Саая

Мартысоал М. С. — Мартыс

Ким И. Р. — Ким

Монгуш Н. К. — Монгуш